



Creating Equal Opportunities at School

by teaching academic language

Leiden, 23 november 2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Onze missie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Dit project wil de ongeziene cognitieve talenten van leerlingen met minder bevoordeelde achtergrond zichtbaar maken en ontwikkelen door hun academische taalvaardigheid te verbeteren.

De partners



Radboud Universiteit



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





NATURAL ABILITIES

GIFTS (G) = top 10 %

DOMAINS

MENTAL

- INTELLECTUAL (GI)**
General intelligence ('g' factor)
Fluid, crystallized reasoning
Verbal, numerical, spatial (RADEX)
Memory: procedural, declarative
- CREATIVE (GC)**
Inventiveness (problem-solving)
Imagination, originality (arts)
Carroll's 'retrieval fluency'
- SOCIAL (GS)**
Perceptiveness (manipulation)
Interacting: social ease, tact
Influence: persuasion, eloquence,
leadership, courting, parenting
- PERCEPTUAL (GP)**
Vision, hearing, smell, taste,
touch, proprioception

PHYSICAL

- MUSCULAR (GM)**
Power, speed, strength,
endurance
- MOTOR CONTROL (GR)**
Speed (reflexes), agility,
coordination, balance

CHANCE (C)

CATALYSTS

ENVIRONMENTAL (E)

- MILIEU (EM)**
Physical, cultural, social, familial
- INDIVIDUALS (EI)**
Parents, family, peers, teachers, mentors
- PROVISIONS (EP)**
Enrichment: curriculum, pedagogy (pacing)
Administrative: grouping, acceleration

INTRAPERSONAL (I)

- | | |
|-----------------|--|
| TRAITS | PHYSICAL (IF)
Appearance, handicaps, health |
| | MENTAL (IP)
Temperament, personality, resilience |
| GOAL-MANAGEMENT | AWARENESS (IW)
Self & others; strengths & weaknesses |
| | MOTIVATION (IM)
Values, needs, interests, passions |
| | VOLITION (IV)
Autonomy, effort, perseverance |

DEVELOPMENTAL PROCESS (D)

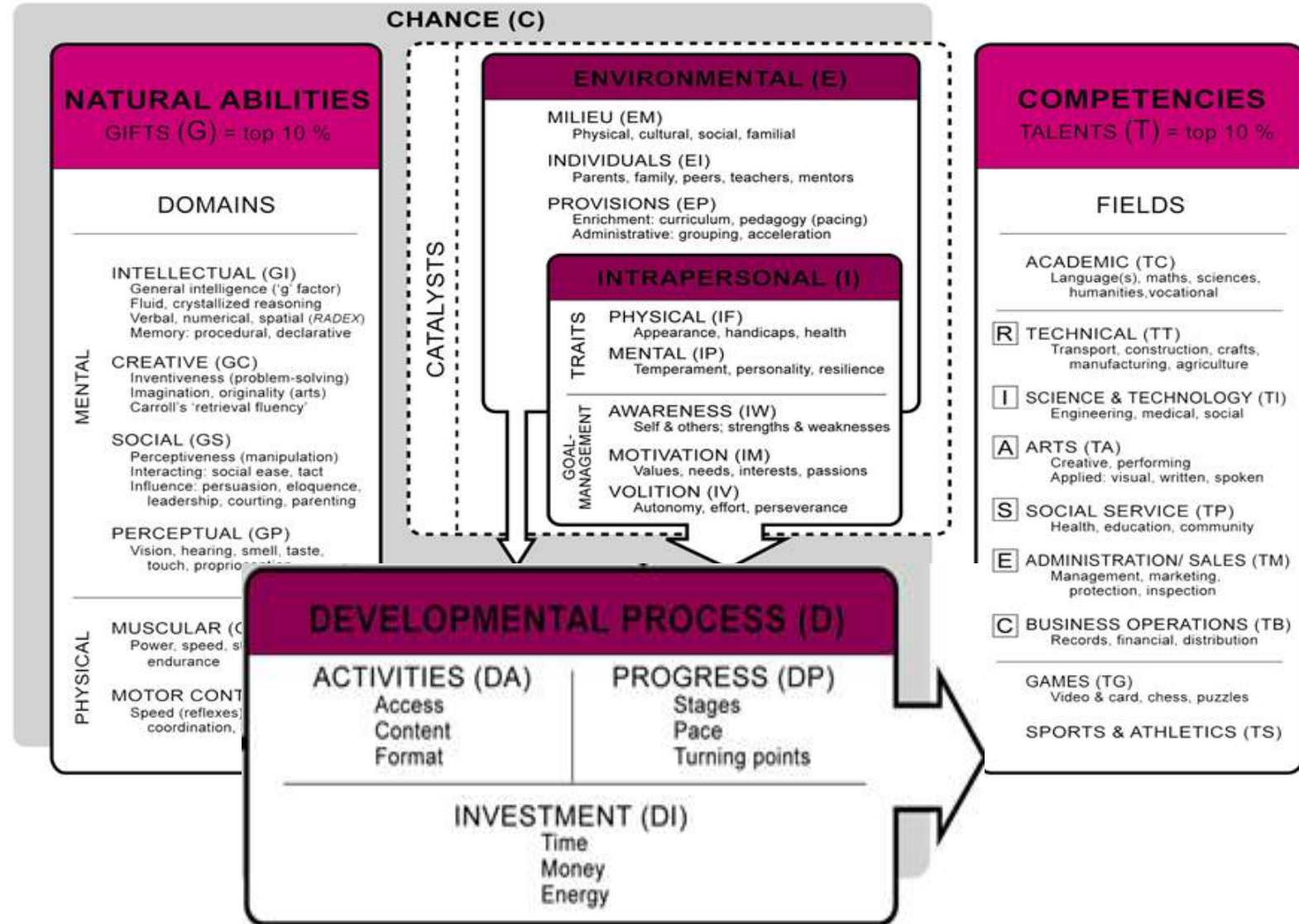
- | | |
|---|--|
| ACTIVITIES (DA)
Access
Content
Format | PROGRESS (DP)
Stages
Pace
Turning points |
| INVESTMENT (DI)
Time
Money
Energy | |

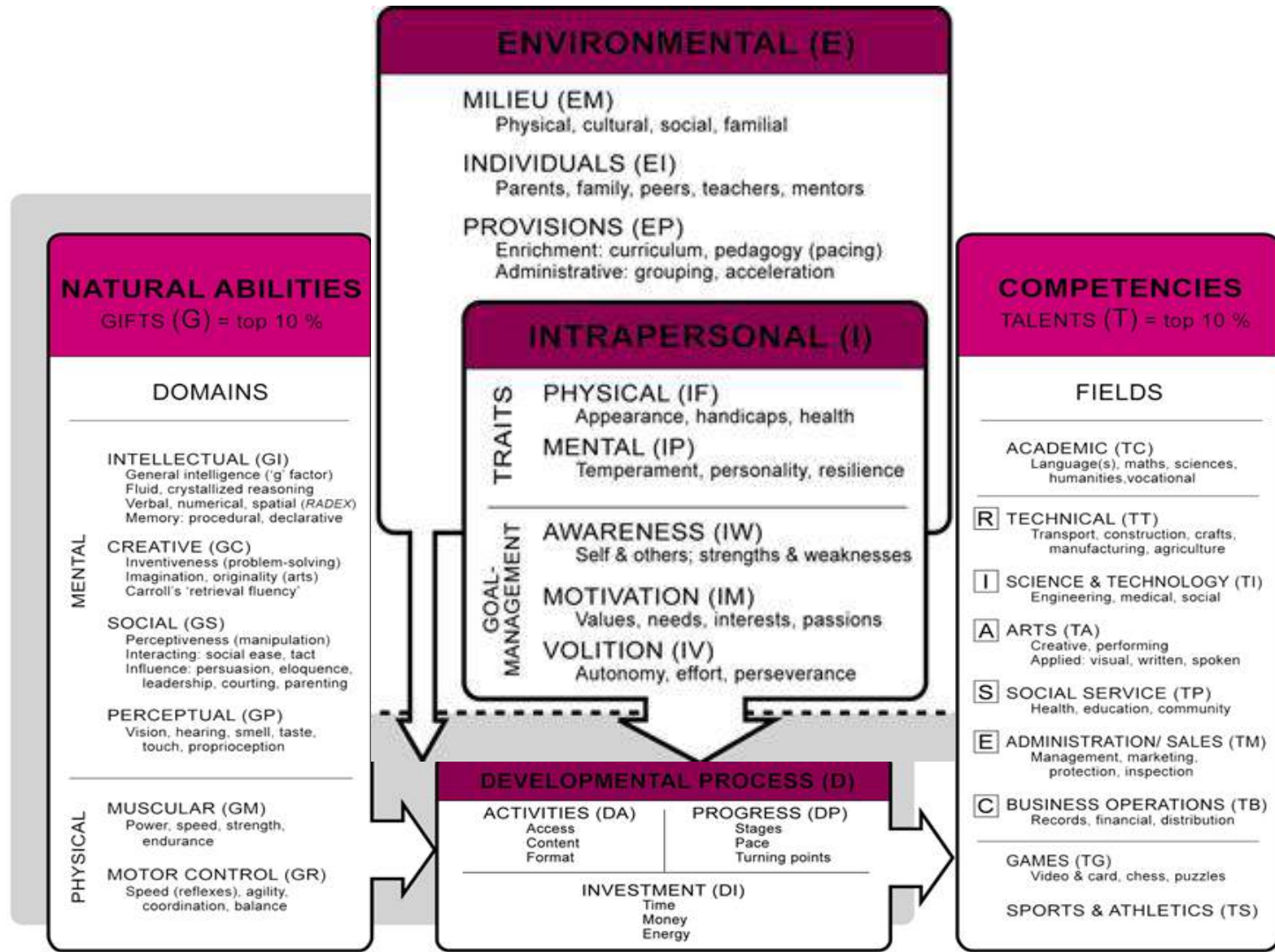
COMPETENCIES

TALENTS (T) = top 10 %

FIELDS

- ACADEMIC (TC)**
Language(s), maths, sciences,
humanities, vocational
- R TECHNICAL (TT)**
Transport, construction, crafts,
manufacturing, agriculture
- I SCIENCE & TECHNOLOGY (TI)**
Engineering, medical, social
- A ARTS (TA)**
Creative, performing
Applied: visual, written, spoken
- S SOCIAL SERVICE (TP)**
Health, education, community
- E ADMINISTRATION/ SALES (TM)**
Management, marketing,
protection, inspection
- C BUSINESS OPERATIONS (TB)**
Records, financial, distribution
- GAMES (TG)**
Video & card, chess, puzzles
- SPORTS & ATHLETICS (TS)**





Rijswijks Lyceum



**Waarom doet het Rijswijks Lyceum mee
aan het CEOS-project?**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Resultaten onderzoek 2019-2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Verloop

- ✦ Ouders informeren (via scholen)
 - ✦ infoavond
 - ✦ Brief met geïnformeerde toestemming + achtergrondgegevens
- ✦ Pre-test leerlingen 1ste jaar (met toestemming ouders)
- ✦ Selectie van cognitief talent ~ lage ESCS → Controle & Programmagroep
- ✦ Taalprogramma voor programmagroep (via scholen)
- ✦ Post-test Controle – Programma groep





Wat brengen we in kaart

- 🌱 Enkel pre-test → ESCS indicatoren:
 - 🌱 Thuistaal
 - 🌱 Migratie achtergrond
 - 🌱 Opleiding moeder/beroep vader
- 🌱 Pre- & Post-test
 - 🌱 Niet-talig (Fluide Redeneren) → Selectie cognitief talent
 - 🌱 Puntreeksen
 - 🌱 Symbool Redeneren
 - 🌱 Talig (Gekristalliseerde kennis) → Effect van programma
 - 🌱 Wat past niet in de reeks?
 - 🌱 Tegenstellingen
 - 🌱 Motivatie, amotivatie, betrokkenheid, verveling, flow & burn-out
 - 🌱 Schoolresultaten



Pretest 19-20: deelnemers

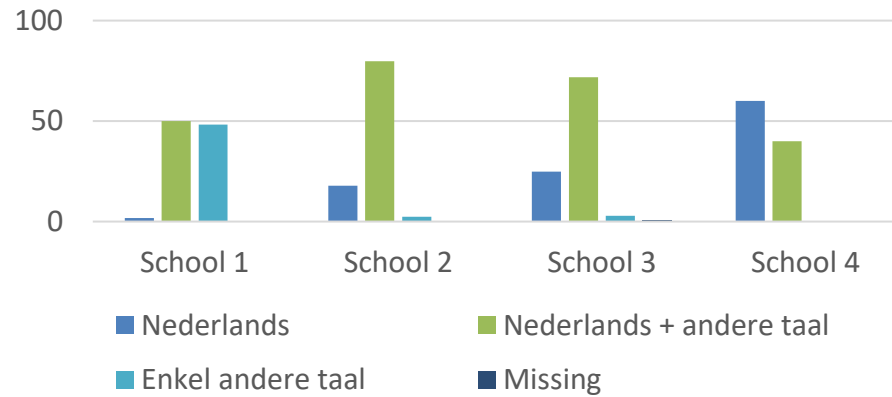
	Totaal aantal leerlingen in eerste jaar	leerlingen in pretest (% van instroom)	Jongens/Meisjes	Gemiddelde leeftijd (SD)	Leeftijd- bereik
School 1	97	58 (60%)	23/35 (40%/60%)	11.88 (0.70)	11-14
School 2	154	84 (55%)	43/41 (51%/49%)	11.94 (0.55)	11-14
School 3	318	179 (56%)	86/91 (48%/51%)	12.19 (0.56)	11-13
School 4	-	40	22/18 (55%/45%)	11.67 (0.57)	10-13
Total		361			



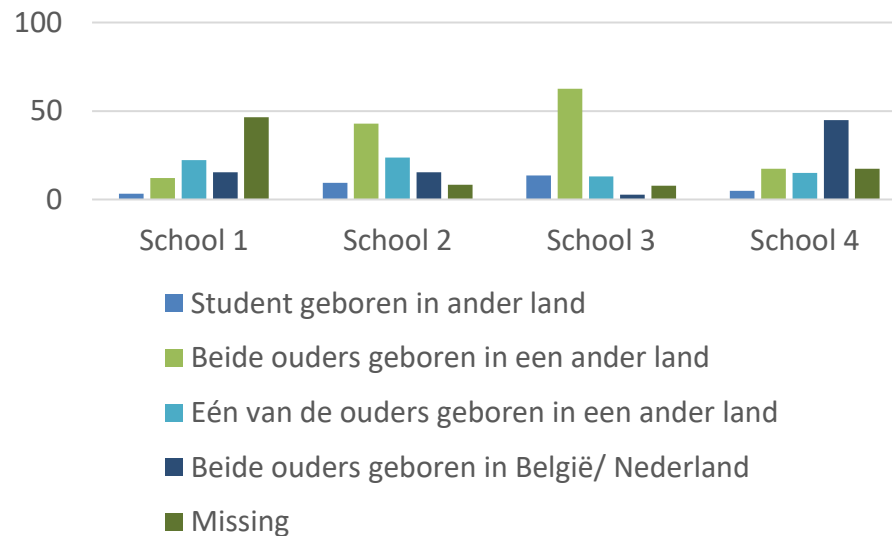


ESCS

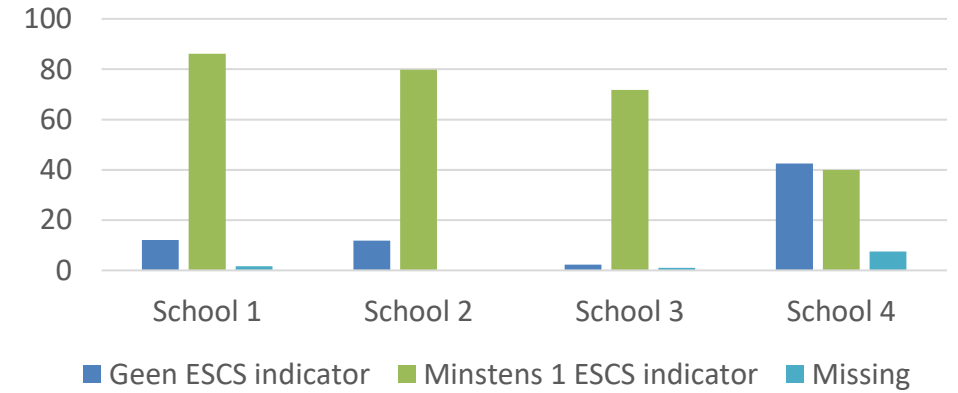
1. Thuis taal



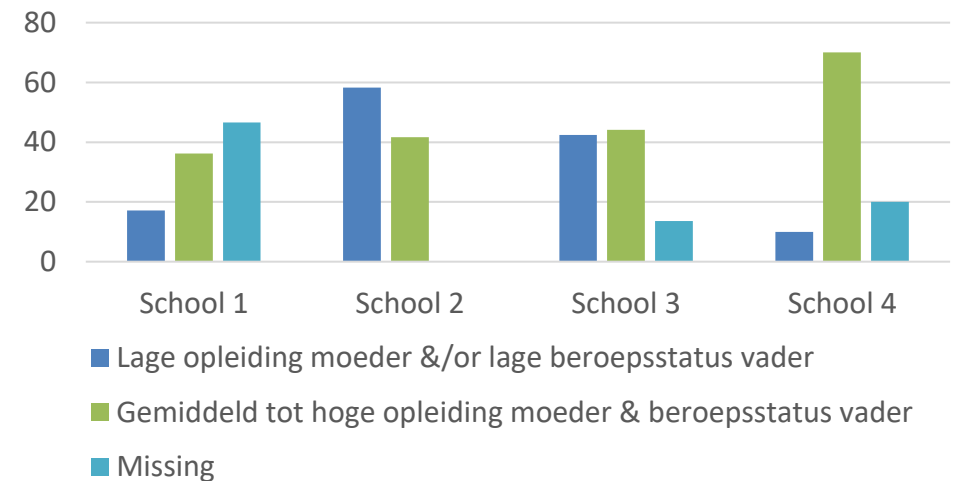
2. Migratiestatus



ESCS



3. SES: opleiding moeder/ beroepsstatus





De resultaten roepen veel vragen op!



- 🌱 Hoe komt het dat de uitkomsten zo verschillen tussen de scholen?
- 🌱 Hoe komt het dat de programmagroep alleen op ak vooruitging?
- 🌱 Wat betekent dit voor het programma per school?
- 🌱 Hoe kunnen we zorgen voor meer positief effect op schoolresultaten?
- 🌱 Welke impact heeft de lock-down gehad op de uitkomsten?
- 🌱 Hoe kunnen we de motivatie van leerlingen verhogen?
- 🌱 ...





De resultaten roepen veel vragen op!



- 🌱 **Hoe komt het dat de uitkomsten zo verschillen tussen de scholen?**
 - 🌱 Verschillen in populatie; verschillen in aanpak
- 🌱 **Hoe komt het dat de programmagroep alleen op ak vooruit ging?**
 - 🌱 Goed nieuws, want talig vak
 - 🌱 Weinig correlatie tussen schoolresultaten en verbale test
- 🌱 **Wat betekent dit voor het programma per school?**
 - 🌱 Differentiatie aanbrengen in lengte, intensiteit, niveau
- 🌱 **Hoe kunnen we zorgen voor meer positief effect op schoolresultaten?**
 - 🌱 Intensiever programma: langer, actiever
 - 🌱 Mentoren en vakdocenten meer betrekken
- 🌱 **Welke impact heeft de lock-down gehad op de uitkomsten?**
 - 🌱 Angst, onzekerheid
 - 🌱 Stagnatie?
- 🌱 **Hoe kunnen we de motivatie van leerlingen verhogen?**
 - 🌱 Doel beter overbrengen
 - 🌱 Ouders beter betrekken
 - 🌱 Keuzemogelijkheden
 - 🌱 Levels aanbrengen
 - 🌱 Kortere eenheden





En ook...

... geduld



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Hoe verder?

- 🌱 Na vandaag: verbeteren programma en lesmateriaal
- 🌱 Tweede ronde pretest – programma – posttest
- 🌱 **Eindsymposium september 2021**



Vragen?



Lineke van Tricht
+31 6 30 87 09 47
lineke@bureautalent.nl



Bureau Talent
Middelstegracht 87f
2312 TT Leiden
Nederland
+31 71 7 850 850
info@bureautalent.nl
www.bureautalent.nl

