Klik hier om het online te bekijken



Jouw update over talentontwikkeling

Oktober 2026

Hoe laat je talent van (hoog)begaafde jongeren van 10-18 jaar tot bloei komen? Bureau Talent biedt expertise, training en begeleiding op maat, online en offline.



Van losse aandacht naar duurzaam talentgericht onderwijs

Op veel scholen is inmiddels kennis aanwezig over hoogbegaafdheid en cognitief talent. Er zijn gespecialiseerde collega's, leerlingen krijgen verrijkingsmateriaal en teams hebben scholing gevolgd. Toch blijft een belangrijke vraag bestaan. Hoe zorg je ervoor dat aandacht voor cognitief talent niet afhankelijk blijft van enkele enthousiaste collega's of losse interventies?

Dat begint bij goed kijken: verder dan alleen naar de leerling die hoge cijfers haalt of duidelijk laat zien meer uitdaging nodig te hebben. Cognitief potentieel is niet bij iedere leerling even zichtbaar. Achtergrond, taal, gedrag, motivatie en verwachtingen kunnen mede bepalen wat we van een leerling te zien krijgen.

Twee vragen staan bij goed kijken altijd centraal: *‘Wat heeft deze leerling nodig om mee te kunnen?’* en *‘Wat kan deze leerling aan en krijgt hij of zij voldoende gelegenheid om dat te laten zien?’*

Talent herkennen is echter pas het begin. Als een leerling meer aankan, moet dat ook consequenties hebben voor het onderwijs. Recent onderzoek onderstreept het belang van differentiatie in onder meer inhoud, tempo, uitdaging, autonomie en ondersteuning (Nicholas et al., 2024). Ook goed ontworpen verrijking en versnelling kunnen positieve effecten hebben voor cognitief sterke leerlingen (Ferrándiz et al., 2026).

Duurzame verandering vraagt echter veel meer dan een passende interventie voor een enkele leerling of een eenmalige training voor docenten. Het vraagt om samenhang tussen leerling, docent, team en organisatie (Townend et al., 2024).

Dat betekent dat we bij Bureau Talent steeds nadrukkelijker kijken naar de hele ontwikkellijn:

Verkennen en analyseren → Visie → Beleid → Implementeren → Borgen en evalueren

We werken daarbij altijd evidence-informed. De best beschikbare kennis uit onderzoek verbinden we met professionele expertise en de context van leerling en school.

De focus ligt voor ons dan ook op inzetten wat werkt, onderzoeken voor wie het werkt, in welke context het werkt en wat er nodig is om het duurzaam te laten werken.

Begeleiding en advies voor scholen

Nieuwe omgeving voor de Talentprojecten

Goed nieuws: de Talentprojecten krijgen een nieuwe digitale omgeving. In samenwerking met Edu-Suite introduceren we binnenkort het vernieuwde platform binnen Eduhint.

De afgelopen jaren ontvingen we veel waardevolle feedback van docenten, begeleiders en leerlingen. Die input hebben we meegenomen in onze zoektocht naar een platform dat overzichtelijker, gebruiksvriendelijker en beter ondersteunend is in de dagelijkse praktijk.

Voor docenten betekent dit meer grip op de begeleiding van leerlingen. In één oogopslag is zichtbaar waar leerlingen mee bezig zijn, wie extra ondersteuning nodig heeft en of iemand achterloopt op de planning. Ook zijn er meer mogelijkheden om taken in te plannen en eenvoudig met leerlingen te communiceren.

Leerlingen profiteren van een overzichtelijkere leeromgeving, waarin theorie en opdrachten duidelijk van elkaar zijn gescheiden. Daarnaast zijn er nieuwe ondersteunende functies

toegevoegd, zoals een voorleesfunctie en een geïntegreerd woordenboek. Zo wordt het nog gemakkelijker om zelfstandig en in eigen tempo aan de Talentprojecten te werken.

Met deze nieuwe omgeving zetten we een volgende stap in het toegankelijk, overzichtelijk en toekomstbestendig maken van de Talentprojecten. We kijken ernaar uit om iedereen binnenkort kennis te laten maken met het platform!

Benieuwd naar de Talentprojecten? Vind meer informatie via de knop hieronder of neem contact op met Suzanne Oskam.

Talentprojecten

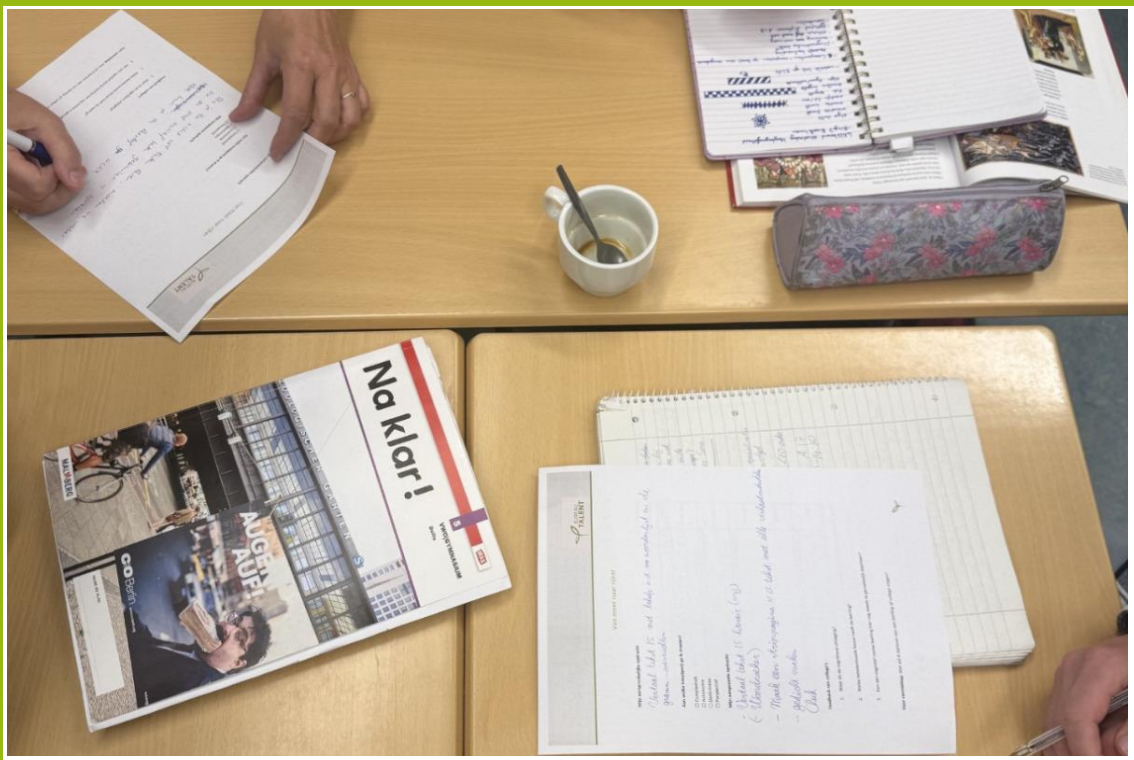
Van inzicht naar de eigen lespraktijk

Tijdens de studiedag op het Willibrord Gymnasium in Deurne op 10 september verzorgde Bureau Talent twee workshops over compacten en verrijken. De eerste workshop was gericht op docenten van talen en creatieve vakken en de tweede workshop op docenten van zaakvakken en exacte vakken.

De docenten gingen vooral zelf aan de slag. Met hun eigen methodes en lesmateriaal onderzochten zij welke leerstof gecompact kan worden wanneer een leerling deze al beheerst, en wat vervolgens werkelijk verrijkend en uitdagend onderwijs is. Minder herhaling heeft immers pas meerwaarde als de vrijgekomen ruimte betekenisvol wordt benut.

Dat is dan ook een mooie praktische vertaling van een vraag die voor ons altijd centraal staat. Wat heeft een cognitief sterke leerling nodig om echt uitgedaagd te worden?

Dank aan het Willibrord Gymnasium voor de betrokkenheid en het enthousiaste meedenken!



Samen bouwen aan Bureau Talent

Tijdens onze zzp-bijeenkomst kwamen de professionals uit het netwerk van Bureau Talent samen om niet alleen bij te praten, maar vooral vooruit te kijken. Welke expertise brengen we ieder mee, hoe kunnen we elkaar beter benutten en wat hebben we nodig om samen een herkenbaar Bureau Talent te vormen?

We spraken over onze verschillende rollen als begeleider, trainer, specialist en verbinder, over de vraag achter de vraag en over evidence-informed werken. Een goede aanpak begint immers niet automatisch bij het uitvoeren van wat wordt gevraagd, maar bij samen onderzoeken wat een leerling, docent of school werkelijk nodig heeft.

De opbrengst nemen we mee in de verdere ontwikkeling van Bureau Talent. Daarin combineren we ieders eigen expertise met een gezamenlijke ambitie. Die ambitie bestaat uit cognitief talent zien, begrijpen en duurzaam tot bloei laten komen.

Uiteraard was er na het inhoudelijke programma ook tijd om samen te eten en verder te praten.



Wat we meenemen uit Equity in Gifted Education

Cognitief potentieel is niet bij iedere leerling even zichtbaar

Een leerling die hoge cijfers haalt, snel werkt of opvallende vragen stelt, wordt relatief gemakkelijk als cognitief sterk herkend. Als dat potentieel minder duidelijk naar voren komt, hoe herkennen we dat dan?

Binnen Equity in Gifted Education (EGE) zien we hoe belangrijk het is om bij signalering breder te kijken. Taal en achtergrond, eerdere onderwijservaringen, gedrag en verwachtingen van volwassenen kunnen mede beïnvloeden welk talent zichtbaar wordt.

Dat vraagt van scholen meer dan zoeken naar leerlingen die al laten zien wat ze kunnen. Het gaat hier om de vraag welke leerlingen we misschien over het hoofd zien. Krijgen zij voldoende gelegenheid om hun potentieel te laten zien?

Dat inzicht nemen we mee in ons werk bij Bureau Talent. Kansengelijkheid betekent ervoor zorgen dat cognitief talent de kans krijgt om herkend en ontwikkeld te worden.

EGE Resource Centre



Bronnen

Ferrándiz, C., García-Perales, R., Pons, R. M., Fernández Vidal, M. C., Rojo-Guillamón, M. I., & Ferrando-Prieto, M. (2026). What Works for Inclusive Gifted Education? An Umbrella Review of Acceleration, Enrichment, and Ability Grouping. In *Frontiers in Education* (Vol. 11, p. 1925181). Frontiers. https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1925181

Nicholas, M., Skourdoumbis, A., & Bradbury, O. (2024). Meeting the needs and potentials of high-ability, high-performing, and gifted students via differentiation. *Gifted Child Quarterly, 68*(2), 154-172. https://doi.org/10.1177/00169862231222225

Townend, G., Jolly, J. L., & Chew, A. (2024). Professional development in gifted education: A systematic literature review. *Australian Journal of Teacher Education (Online), 49*(6), 76-104. https://doi.org/10.14221/1835-517X.6515

BUREAU TALENT

Middelstegracht 87f
2312 TT Leiden
Nederland

+31 71 7850850
info@bureautalent.nl

www.bureautalent.nl

Als je onze update niet meer wil ontvangen, kan je je hier afmelden .